數位科技概論

* 欣賞教學法

可以用說故事的方式讓學生了解科技的演進，以手機作為例子，從很久以前的黑金剛，慢慢變成現在的智慧型手機，讓學生去體會科技的轉變，並且藉由手機所帶來的犯罪案件，讓學生去評論手機這件事情帶給我們的是非善惡與好壞。

* 角色扮演教學法

我認為數位科技概論，也有機會可以使用角色扮演教學法來進行教學，效仿老師在教育議題課程當中，以美麗灣為例，讓學生持不同立場扮演不同角色，數位科技當中也有許多的例子，像是8591虛擬寶物交易的案件，當中有新創的科技公司、法官、金管會等等不同立場，可以讓學生透過角色扮演的方式，體會科技帶給我們的方便與議題，從而增進學生情意方面的表達，及對科技的識讀能力。

* 合作學習教學法

在教授一些比較基本的學術知識時，可以透過合作學習異質性分組，讓學生在團隊中互相學習，希望可以利用組內互助，組外競爭的模式，讓同學們了解到，在科技蓬勃發展的時代下，團隊合作的重要性，同時也認識到，一項新興的科技，可能同時有多個團隊進行研發，誰能先發表就能獲得相對應的權力與利益。

* 協同教學法

協同教學法比較複雜，我認為大班式協同教學較為理想，但是在實際的教學現場似乎不太容易達成，而換班式教學可能導致學生學習內容不一致(教學內容容易遺漏，或不對稱)，個人傾向循環式或分組式，讓更專業的老師教更擅長的單元，提升學生學習的效率以及效果。

* 發表教學法

發表教學法是最容易實施的方式之一，可以透過不斷的問答，讓學生表達自己的想法，透過表達可以更容易地讓學生檢視自己所學的認知、情意、技能，想要更深入的溝通，也可以用報告的形式進行，讓學生回去收集資料然後發表，最後再由老師進行評鑑。

* 價值澄清教學法

價值澄清教學法需要花費較多時間，可以讓學生討論道德兩難問題，甚至目前發生的科技議題，不過若要花費太多的上課時間，個人可能會考慮不納入課堂當中，而是以作業的方式進行。